



CONGRESO
DE LAS
UNIVERSIDADES DEL IMPERIO BRITANICO
(1912)

POR RAUL RAMIREZ

(*Conclusion*)

La forma en que se lleva a cabo el trabajo en la obra de estension universitaria puede dividirse en: a) *conferencias*, b) *cursos* regulares, c) *clases* i d) *ejercicios* prácticos o contribuciones escritas; habria que agregar todavía los *exámenes* particulares en conexion con esta enseñanza libre. No me detendré a esponer aquí los métodos especiales de enseñanza que se siguen en esta tarea, para no perderme en detalles que pueden ser orijen de un trabajo aparte. Ellos son además conocidos de nuestros profesionales en Chile i deben en todo caso alterarse de acuerdo con las circunstancias. Llama la atencion entre esos métodos el sistema de trabajos escritos: un buen número de estudiantes solicita del profesor o conferencista permiso para enviarle por escrito sus

propias deducciones de la clase o conferencia a que han asistido; el profesor a vuelta de correo devuelve esos trabajos corregidos i con indicaciones sobre bibliografía, etc.

La organizacion de la enseñanza estensiva en las Universidades es por lo jeneral doble: central i local. Las Universidades no se han satisfecho con ofrecer cursos de conferencias dentro de los límites de su área o ciudad, sino que han estendido su accion a los puntos vecinos que los necesitan i que pueden subvenir a los gastos consiguientes. La *estension local* es dirigida por un comité nombrado por la oficina central entre personas respetables de la localidad en que se va a dar el curso, i ese comité es responsable ante la Universidad por el costo de las conferencias, exámenes, envío de biblioteca circulante, etc. Las Universidades de Oxford i Cambridge tienen tales centros locales en cerca de 300 pueblos vecinos; cada año dan un total de 250 cursos, que comprenden mas o ménos 2,000 conferencias, a las cuales asiste un término medio de 30,000 personas de todas las clases sociales i profesiones. Cada localidad suscribe siempre con creces el dinero necesario para sostener el curso.

El éxito de estos cursos locales despertó pronto el deseo de reunir a esos estudiantes dispersos, aunque fuera por tiempo corto, en la Universidad central, de modo que a la obra de instruccion pudiera agregarse la educacion que emana del intercambio de ideas, del conocimiento mútuo entre esos esforzados que luchan por ilustrarse i cultivar sus mentes, a todo lo cual debe agregarse el estímulo que significa escuchar la palabra de los grandes maestros en las ciencias i las artes. Así nacieron los cursos de verano que hoi trabajan con todo el éxito que se esperaba i a los cuales asisten jentes de los mas apartados pueblos del Reino.

En los últimos años un gran número de estudiantes de los países vecinos concurren a estos cursos en que se oye la palabra de los mas autorizados hombres de estudio. En el presente año tuve la suerte de asistir al curso de la Universidad de Lóndres (era el único representante del continente sud-

americano) i pude así atestiguar la grande i benéfica influencia que se desprende de esta estada en conjunto con jentes de estudio de diferentes naciones i condicion: se ensanchan las ideas i se es mas humano, mas fraternal.

Despues de cada verano las Universidades reciben cartas numerosas de los estudiantes que han estado allí por las breves semanas del curso. «Ya es un minero de Northumbria quien escribe,—decia el Secretario del Comité de Oxford—un tejedor de Yorkshire, un maestro de escuela, un trabajador de algodón de Lancashire... todos quieren dar testimonio de la influencia ejercida por su estada en la Universidad, no solo en sus propios trabajos, sino en su manera de juzgar la vida».

LAS CLASES TUTORIALES

Es ésta la forma mas reciente de la estension universitaria. Representan por una parte un trabajo sistemático mas concentrado que las conferencias periódicas, i por otra responden a la necesidad de esponer los conocimientos científicos i artísticos en una forma sencilla i elemental, al alcance de las jentes de cultura escasa (1).

Las clases tutoriales nacieron como una division o prolongacion lójica de la Estensión Universitaria propiamente tal.

En uno de los cursos de verano de 1903, en Oxford, se presentó una mocion por uno de los obreros—estudiantes,—en la cual se proponian varias medidas para hacer aún mas eficaz la enseñanza estensiva entre las clases trabajadoras. La Universidad, atenta a servir toda necesidad nueva que la realidad presentara, acogió la peticion i nombró una junta que se encargara de estudiarla. Esa junta se componia de 14 miembros i estaban en ella representadas por iguales par-

(1) Séame permitido aquí una vez mas hacer notar que un servicio análogo empezó a ponerse en práctica en Santiago el año p. pasado bajo la denominacion de *Estension Secundaria* i que el éxito mas halagador coronó ese esfuerzo acertado de la institucion que lo organizó.

tes la Universidad i las Sociedades Obreras. Entretanto los estudiantes del curso de 1903 habian logrado fundar una «Sociedad para fomentar la educacion de las clases obreras», organizacion en la cual, segun la Memoria correspondiente a 1911, están asociadas 1,541 instituciones diversas, entre las que se encuentran 543 Trade Unions, 184 Cooperativas, 110 Clubs obreros, 97 Sociedades de Maestros primarios, Instituciones literarias i educacionales, etc.

En 1908 la comision especial nombrada en Agosto de 1907 para estudiar estas cuestiones, presentó un informe que ha llegado a ser célebre por la seriedad con que está representada la materia i por las valiosas informaciones que suministra (1). Ese mismo año 1908 se empezaron las primeras clases tutoriales.

El objeto primordial de la nueva organizacion ha quedado indicado en otra parte; sus características en cuanto a métodos i forma en que se lleva a cabo el trabajo pueden resumirse de la manera siguiente: el número de estudiantes en cada clase se limita a 30 mas o ménos; cada estudiante se compromete a seguir el curso de 24 conferencias anuales durante tres años i a presentar un cierto número de trabajos prescritos por el conferencista; el profesor señala en cada clase un tema, el cual es discutido por los alumnos bajo su direccion; las conclusiones i trabajos escritos quedan para los primeros momentos de la clase siguiente.

La mayoría de las universidades i grandes colleges ingleses mantienen ahora clases tutoriales i se han comprobado los buenos resultados que se alcanzan con el nuevo sistema. Durante los cursos de 1910-1911 el Ministerio de Instruccion Pública (Board of Education) decretó una visita a 14 de estas clases, i el informe emitido con esta ocasion es el mejor elogio de la obra.—Las clases tütoriales se mantienen en parte con auxilios del Estado, en parte con estensas donaciones particulares i con las cuotas de las diversas sociedades. «Es este punto», sin embargo,—me declaraba el secretario del

(1) Siento no poder ni siquiera tocar ese informe, en gracia a la brevedad.

Comité Consultivo Central—Mr. Albert Mansbridge—«nuestra pesadilla permanente; pero confiamos que esto pasará pronto. Nuestra institucion está en sus comienzos, i lleva vida robusta; luego será planta lozana».

Durante el período 1911-12 funcionó un total de 103 clases en Inglaterra i Gales; con una matrícula de 2,500 miembros i una asistencia media de un 75 p. c.

Para terminar estas ligeras informaciones sobre la enseñanza estensiva, me voi a permitir reproducir las palabras con que el relator del tema concluyó su disertacion ante el congreso:

«Si nos fijamos en el avance i desarrollo enorme que ha tomado la enseñanza en este pais despues de la lei de instruccion primaria de 1870, (Lei de Forster) i que hoi cada cual tiene numerosas oportunidades de educarse, cabe preguntar si esta obra de la Estension Universitaria es en la actualidad tan necesaria e importante como fué en un principio.—Desaparece esta duda, sin embargo, con un instante de reflexion, i se vé claramente que el movimiento se mantiene aun único.

«Casi todas las formas de educacion que van mas allá de la edad escolar, tienen como objetivo principal ayudar al profesional u hombre de negocios, dotar al jóven o a la mujer de aquellos conocimientos que le han de ser útiles en la vida práctica; la Universidad misma necesita siempre tener presente las exigencias profesionales de sus estudiantes, junto con el ideal del estudio por sí mismo. La Estension Universitaria, en cambio, tiene poco que hacer con las carreras de aquellos que se ponen bajo su influencia. En el sentido material, los que siguen los cursos estensivos tienen poco que ganar. Son adultos ocupados en las faenas de la vida diaria que vienen en busca de un poco de saber, que desean conocer algo de los grandes movimientos del pasado, del presente, de la noble literatura antigua i moderna, de las obras maestras del arte, de los descubrimientos de las ciencias. Pocos de entre esos estudiantes pueden disponer del tiempo i medios

APÉN

Son interesantes los siguientes datos estadísticos del movimiento de los libros oficiales de los centros a que se refieren:

	UNIVERSIDAD DE	
	Oxford en 26 años (1886-1911)	Cambridge en 38 años (1873-1911)
1) Número de Centros en que se han dado conferencias.....	618	508
2) Sumas pagadas por Comités locales a la Universidad.....	£ 144,375	£ 147,527
3) Honorarios de Conferencistas ..	99,434	No hai este dato
4) Gastos de viaje.....	18,904	
5) Honorarios de Examinadores..	5,282	id.
6) Número de Conferencistas.....	224	214
7) Número de Cursos dados	4,414	3,786
8) » Conferencias dadas..	36,873	39,422
9) Número de estudiantes regulares.....	493,178	371,406
10) Número de asistencias individuales.....	4,135,345
11) Número de estudiantes regulares de clases.....	146,355
12) Número de personas examinadas.....	26,353	
13) Número de estudiantes que han presentado trabajos escritos..	53,447
14) Número de Certificados expedidos.....	36,989

NOTA.—Ademas tienen servicio de Estension las Universida

DICE

miento de Estension Universitaria en Inglaterra, tomados de

UNIVERSIDAD DE			
Lóndres en 35 años (1876-1911)	Manchester en 8 años (1903-1911)	Liverpool (1910-1911)	Leeds (1903-1911)
211	67	19	13
£ 98,901			
No existe el dato			
id.			
268	46	19	
1,871	171	22	40
39,827		228	250
356,836		2,716	
.....		(Término me- dio: 32)	
51,575			
39,030			

des de Birmingham, Sheffield i Bristol.

necesarios para especializarse en alguna materia particular; pero no por eso están menos ansiosos de saber algo del mundo en que viven i se ajitan. Sin duda que la Estension Universitaria ha tendido una mano de ayuda al estudiante profesional; mas, no es esa su funcion principal: ella se dirige en especial al hombre i mujer de trabajo que, sin este auxilio, tienen pocas oportunidades de asistir a una educacion superior. Es esa funcion la que le ha dado su vitalidad i la que asegurará su permanencia».

